


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 30 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология девиантного поведения**

**Направление подготовки – 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения очная, очно-заочная**

**Курс: 3 / 5 (6 семестр / 13 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» января 2025 г., протокол № 9


Заведующий кафедрой психологии  Т.В.Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «18» января 2025 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической комиссии  
института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

#### ***Цель изучения дисциплины***

- ознакомить студентов с девиациями в рамках психической нормы и при патологических расстройствах;
- научить дифференцировать типы девиантного поведения;
- различать клинические формы девиантного поведения;
- рассмотреть этнокультурные, возрастные и гендерные варианты девиации

#### ***Задачи:***

- выработать представление о нормах общества и патологии в поведении человека;
- сформировать представление о структуре девиантного поведения и динамических характеристиках;
- освоение способов взаимодействия с реальностью и нарушение тех или иных норм общества, которые влияют на тип девиации;
- отработка практических навыков психологического консультирования клиентов с девиантным поведением.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология, «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### ***знания:***

- фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния;
- освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения;
- освоение диагностических возможностей в психологии;

#### ***умения:***

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

#### ***навыки:***

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплинобщепрофессионального цикла «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология общения» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога,

как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
<b>Профессиональные</b>		
ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>
ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных</p>

	различных уровнях образования в образовательных организациях ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)	уровнях образования в образовательных организациях Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144 час. (4,0 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	30	12
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	20
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>	<b>112</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

**Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.**

*Психодинамический подход.* Девиантное (криминальное) поведение объясняется преимущественно недостаточным формированием или функционированием Суперэго на той или иной стадии психосексуального развития.

*Экзистенциально-гуманистический подход.* Когда стремление к смыслу чем-либо блокировано (фрустрировано), возникает состояние экзистенциальной фрустрации.

*Поведенческая теория.* Основными механизмами формирования поведения, в том числе девиантного, являются научение через наблюдение (викарное научение); научение в действии (научение через опыт, влияние поведения на последствия).

*Теория криминальности Айзенка.* Главный акцент в теории сделан на «активно асоциальном, психопатическом преступнике», который является собой пример крайней степени несоциализированности.

## **Тема 2. Поведенческая норма, патология, девиации.**

Психология девиантного поведения – это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

## **Тема 3. Структура девиантного поведения.**

Девиантное поведение может иметь разнообразные структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или выражаться в единственной форме, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

## **Тема 4. Типы девиантного поведения.**

Взаимодействие индивида с реальностью; делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический; психопатологический; тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

## **Тема 5. Типы клинического поведения.**

Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.

## **Тема 6. Этнокультурные варианты девиантного поведения.**

Одним из значимых критериев оценки нормативности, гармоничности и девиаций поведения человека считается этнокультурный критерий. Это связано с существованием разнообразных групповых норм и требований по отношению к поведению индивида – представителя групп, основанных на национальных, расовых, этнических, культурных и субкультурных традициях.

## **Тема 7. Гендерные варианты девиантного поведения.**

Типы, клинические формы и структура девиантного поведения помимо этнокультурной специфичности имеют половую и тендерную окраски. Некоторые из девиаций считаются атрибутом исключительно мужского или женского стилей отклоняющегося поведения, иные могут в меньшей степени зависеть от половой принадлежности человека.

## **Тема 8. Возрастные варианты девиантного поведения.**

Традиционный объект изучения в рамках психологии девиантного поведения – психическая деятельность и структура поведения детей и подростков. Долгие годы научная литература не затрагивала вопросов отклоняющегося поведения зрелого (взрослого) и, особенно, пожилого человека. Вкладывая в понятие отклоняющегося поведения лишь алкоголизацию, склонность к правонарушениям, суицидальное и некоторые формы сексуального поведения, данный раздел психологии оставлял без серьезного внимания психологию новорожденных, младенцев, детей младшего возраста. Получалось, что девиантное поведение является исключительно подростковым феноменом

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.			
	Психодинамический Экзистенциально-гуманистический; Поведенческий; Криминальный подход Айзенка	2	2
Тема 2. Поведенческая норма, патология, девиации.			
	Нормы: правовые, нравственные, эстетические. Признаки поведенческой патологии.	2	2
Тема 3. Структура девиантного поведения.			
	Индивидуальные девиации; Изолированные девиации; групповые девиации	4	2
Тема 4. Типы девиантного поведения.			
	Делинквентное; Аддивитивное; Патохарактерологический тип; Психопатологический тип; Тип, основанный на гиперспособностях	8	2
Тема 5. Типы клинического поведения.			
	Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.	2	2
Тема 6. Этнокультурные варианты девиантного поведения.		4	2
Тема 7. Гендерные варианты девиантного поведения.		4	
Тема 8. Возрастные варианты девиантного поведения.		4	
Итого:		30	12

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Анализ поведения: норма, патология			
1	Признаки, виды норм	2	2
Тема 2. Дифференциация видов структуры девиантного поведения			
2	Индивидуальная, групповая, изолированная	2	2
Тема 3. Типы девиантного поведения			
3	делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический тип; психопатологический тип; тип, основанный на гиперспособностях	6	6
Тема 4. Клиническое поведение: разбор признаков.			
4	агрессивное поведение; аутоагрессивное поведение; злоупотребление веществами; нарушение пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции; коммуникативные девиации;	6	6
Тема 5. Этнокультурные, гендерные и возрастные аспекты.			
5	Особенности и отличия	4	4
Итого:		20	20

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Профессиональные варианты девиантного поведения	Анализ теоретического материала, составление таблиц с признаками и отличиями	22	26
2	Девиантное поведение у соматических больных	Анализ теоретического материала, составление таблиц с признаками и отличиями	20	24
3	Проведение исследования с группой подростков	Подбор инструментария, обработка, проведение анализа результатов	24	28
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; определение готовности		34



		клиента к работе; составление гипотезы по запросу; семантический анализ запроса.	28	
<b>Итого:</b>			<b>94</b>	<b>112</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на семинарских занятиях	30	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы		20
Экзамен	50	50
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
<b>Отлично</b>	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
<b>Хорошо</b>	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
<b>Хорошо</b>	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;	<b>Не зачтено</b>

		при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0–20</b>	<b>Ф – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Алдошин П.И. Суицидальное поведение, причины и возрастной характер суицида / П. И. Алдошин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 85с.

2. Дроздецкая, И. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая. – Томск : ТГПУ, 2018. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208259>

3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М., 2004. С.141-154.

4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / СПб. : Речь, 2008. – 445 с.

### ***б) дополнительная литература:***

5. Гилева Н.С. Психология методическое пособие / Н.С. Гилева. – Омск : 2012. – 128 с.

6. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, М.В. Криворучко. – Омск : 2018. – 206 с.

7. Зотова О.И Проблемы отклоняющегося поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения / О.И. Зотова– М.: Наука, 2010. – с. 343-365.

8. Книжникова С.В. Девиантология для психологов и педагогов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с.

### ***в) Интернет-ресурсы:***

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающи е изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор